

Приложение 2 к приказу
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза"
от " 31 " августа 2022 г. №53/ОД

**Рабочая программа по иностранному языку
(английскому языку)
для 6-9 класса
(основное общее образование)**

Планируемые результаты освоения учебным предметом:

В результате изучения английского языка учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи**
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего,

тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном

поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык»

особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие **результаты освоения** иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой

на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и

нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс Тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
	Тема 1. Две столицы.	17
1	Две столицы. Неопределённые местоимения every, no, some, any	1
2	Производные неопределённые местоимения от every, no, some, any.	1
3	Аудирование “Names of the places”. Работа с текстом “St Petersburg, the City of the Baltic Sea”.	1
4	Написание письма личного характера	1
5	Лексические упражнения по теме	1
6	Аудирование текста. Прилагательные high и tall.	1
7	Работа с текстом “Как все начиналось – история Москвы”. Глаголы to take и to miss.	1
8	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
9	Количественные местоимения much/many\ a lot (of)/ lots (of)\ few\little	1
10	Текст “ The Smirnovs visit to Suzdal.”	1
11	Различие в употреблении глаголов to hear- to listen (to)	1
12	Лексический диктант.	1
13	Тест « Проверь себя сам».	1
14	Лимерики - поэтическая форма английской литературы. Английские розы 1 часть.	1
15	Составление проекта по теме “Две столицы ”.	1
16	Обобщение лексики и грамматики по теме.	1
17	Контрольная работа по теме “ Две столицы”.	1
	Тема 2. Посещение Великобритании.	17
18	Правильные и неправильные глаголы. Составление монолога "Что я делал на каникулах	1

	прошлым летом"	
19	Аудирование «Поездка Виктора за границу».	1
20	Сравнение Present Simple and Past Simple.	1
21	Составление диалога по теме. Словообразование - суффиксы -y; -ful; -al	1
22	Лексические упражнения по теме	1
23	Числительные hundred, thousand, million.	1
24	Употребление в речи слов as well, too, also	1
25	Работа с текстом "Достопримечательности Лондона"	1
26	Составление монолога о Лондоне.	1
27	Определенный артикль.	1
28	Упражнения в употреблении определенного артикля	1
29	Составление монолога "Путешествие по Великобритании"	1
30	Тест « Проверь себя»	1
31	Работа с текстом «Оксфорд». Английские розы 2 часть.	1
32	Составление проекта по теме « Посещение Великобритании»	1
33	Повторение и обобщение темы.	1
34	Контрольная работа по теме	1
	Тема 3.Традиции. Праздники. Фестивали.	17
35	Мой день рождения. Главное и придаточное предложение.	1
36	Слова-связки who(whom)/ whose /which/that.	1
37	Работа с текстом "Праздники и фестивали в Великобритании" (часть 1).	1
38	Условное придаточное предложение. Междометия.	1
39	Работа с текстом "Праздники и фестивали в Великобритании" (часть 2).	1
40	Краткий пересказ текста	1
41	Аудирование праздники в Великобритании.	1
42	Написание письма Деду Морозу.	1
43	Написание сочинения «Новый год»	1
44	Рождество в Великобритании.	1

45	Предлоги at/on/in с обстоятельства времени.	1
46	Развитие темы. Лексический диктант.	1
47	Тест "Проверь себя"	1
48	Лондон в Рождество. Английские розы 3 часть.	1
49	Составление проекта по теме «Традиции. Праздники. Фестивали»	1
50	Повторение и обобщение темы.	1
51	Контрольная работа	1
	Тема 4. Страны за океаном.	17
52	Лексика по теме.	1
53	Работа с текстом «Открытие Америки».	1
54	Давайте вспомним Колумба. Future Simple.	1
55	Как выразить уверенность. Предлоги in и at	1
56	Аудирование «Животное и его место обитания.	1
57	Придаточные предложения времени и условия.	1
58	Как жили коренные жители Америки до и после прихода европейцев.	1
59	Аудирование «Нью-Йорк».	1
60	Разработка темы «Страны за океаном».	1
61	География США. Посещение Нью-Йорка.	1
62	Словообразование - суффикс –an прилагательных.	1
63	Повторение и расширение темы « Страны за океаном».	1
64	Диктант по теме « Страны за океаном».	1
65	Чикаго. Составление монолога по теме США.	1
66	Составление проекта по теме « Страны за океаном».	1
67	Обобщение лексики и грамматики по теме « Страны за океаном». Английские розы часть 4.	1
68	Контрольная работа по теме « Страны за океаном».	1
	Тема 5. Любимое времяпрепровождение.	17
69	Лексика по теме «Погода»	1

70	Составление монологов по теме «Общение в сети».	1
71	Способы выражения будущего времени.	1
72	Упражнения в выражении будущего времени	1
73	Написание письма «Мое свободное время»	1
74	Множественное и единственное число существительных.	1
75	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	1
76	Аудирование « Одежда». Покупки.	1
77	Лексика по теме «Одежда».	1
78	Упражнения в употреблении в речи лексики по теме	1
79	Работа с текстом «Одежда».	1
80	Диктант на тему «Любимое времяпрепровождение»	1
81	Разработка темы «Шопинг в Лондоне»	1
82	Тест «Проверь себя сам» по теме «Любимое времяпрепровождение». Английские розы 5 часть.	1
83	Составление проекта по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
84	Обобщение лексики и грамматики по теме	1
85	Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
	Тема 6. Какие мы?	17
86	Лексика по теме.	1
87	Модальный глагол can и его эквивалент.	1
88	Аудирование по теме. Лексика по теме «Части тела».	1
89	Диалог «Как ты выглядишь». Описание внешности.	1
90	Семья Смитов. Выражение удивления и интереса.	1
91	Модальный глагол must и его эквивалент.	1
92	Аудирование «История Софии».	1
93	Описание внешности человека	1
94	Модальный глагол should. Герои популярных фильмов.	1
95	Правила поведения за столом.	1

96	Модальный глагол may.	1
97	Аудирование «Моя подруга Джулия».	1
98	Написание письма «Мой друг»	1
99	Повторение и расширение темы. Диктант «Какие мы?»	1
100	Тест « Проверь себя сам» на тему «Какие мы?»	1
101	Составление проекта по теме «Какие мы?»	1
102	Обобщение лексики и грамматики по теме	1
103	Контрольная работа по теме «Какие мы?»	1
104 105	Резерв. Повторение за 6 класс	2

Содержание учебного предмета по темам.

Тема 1. Две столицы. 17 часов

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Неопределённые местоимения every, no, some, any и их производные. Синонимичные прилагательные high и tall. Глаголы to take и to miss, to say – to tell. Количественные местоимения much/many\ a lot (of)/ lots (of)\ few\little. Различие в употреблении глаголов to hear- to listen (to). Определенный артикль. Лимерики – литературно-поэтическая форма английской литературы.

Тема 2. Посещение Великобритании. 17 часов

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Правильные и неправильные глаголы. Сравнение Present Simple and Past Simple. Числительные hundred, thousand, million. Особенности употребления в речи слов as well, too, also. Определенный артикль с географическими названиями и названиями достопримечательностей. Суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов. Особенности употребления существительных isle и island. Знакомство с поэтическим творчеством о Лондоне.

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. 17 часов

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Главное и придаточное предложение. Слова-связки who(whom)/ whose /which/that. Условное придаточное предложение. Междометия. Предлоги at/on/in с обстоятельства времени. Особенности лексических единиц festival, holiday. Языковые способы выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога. Трансформация повелительных предложений из прямой речи в косвенную. Грамматические особенности слова money. Рождественская песня Jingle Bells.

Тема 4. Страны за океаном. 17 часов

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Future Simple. Выражение уверенность. Предлоги in и at. Придаточные предложения времени и условия. Словообразование - суффикс –an прилагательных. Речевые штампы и клише. Различия в значениях прилагательных certain и positive. Особенности употребления глагола to arrive. Различия в значениях существительных bank и shore. Использование present simple, present continuous, оборота to be going to для обозначения планов на будущее.

Тема 5. Любимое времяпрепровождение. 17 часов

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Способы выражения будущего времени. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Обозначение температуры воздуха. Вежливые способы прерывания говорящего при ведении диалога. Правила написания открыток.

Тема 6. Какие мы? 17 часов

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальный глагол can и его эквивалент оборот to be able, to. Модальный глагол must и его эквивалент. Модальный глагол should. Модальный глагол may. Грамматические особенности слова hair. Способы выражения удивления при ведении диалога.

7 класс Тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
	Тема 1. Школа и школьное обучение.	17
1	Работа с текстом «Первые дни в школе»	1
2	Составление диалогов по теме	1
3	Аудирование «ТВ для детей». Лексика по теме	1
4	Существительные исчисляемые\неисчисляемые	1
5	Составление диалогов по теме «Школа»	1
6	Лексика по теме «Школа и учение»	1
7	Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе»	1
8	Фразовый глагол <i>talk</i> ; Глаголы-синонимы <i>say, tell, speak, talk</i>	1
9	Предлоги с существительными и прилагательными.	1
10	Артикль с названиями учреждений.	1
11	Лексика по теме «Школьные предметы». Речевой этикет	1
12	\Составление монолога «Любимый учебный предмет»	1
13	Написание письма «Моя школа»	1
14	Работа с текстом “Only Children”. Словообразование; суффикс <i>-tion</i>	1
15	Обобщение лексики грамматики по теме	1
16	Контрольная работа по теме «School and Schooling».	1
17	Составление проекта по теме	1
	Тема 2. Язык мира.	17
18	Введение Present Perfect. Употребление	1
19	Упражнения в употреблении Present Perfect.	1
20	Составление монолога по теме	1

21	Вопросительная форма Present Perfect	1
22	Работа с текстом «Такой разный английский»	1
23	Наречия <i>yet</i> и <i>already</i> . Употребление	1
24	Речевые клише. Работа с текстом «Семья Робинсонов»	1
25	Лексика по теме. Упражнения в употреблении в речи.	1
26	Работа с текстом «Как пользоваться словарями»	1
27	Слова-синонимы, их лексические различия	1
28	Работа с диалогом «Интервью»	1
29	Словообразование – суффиксы <i>-less</i> , <i>-ing</i>	1
30	Фразовый глагол <i>to hand</i>	1
31	Аудирование и работа с текстом “English Language”	1
32	Обобщение лексики и грамматики по теме	1
33	Контрольная работа по теме	1
34	Составление проекта по теме	1
	Тема 3. Факты об англоговорящем мире.	17
35	Работа с текстом «Новый Свет». Неправильные глаголы	1
36	Лексика по теме. Составление диалогов.	1
37	Чтение и обсуждение текста «США»	1
38	Синонимичная лексика – наречие <i>maybe</i> и модальный глагол <i>may</i>	1
39	Аудирование «Письмо Кэйт», выполнение заданий	1
40	Неправильные глаголы, синонимичные структуры	1
41	Лексика по теме. Работа с текстом «Австралия»	1
42	Сравнение Past Simple и Present Perfect	1
43	Выражение удивления в английском языке. Упражнения в сравнении Past Simple и Present Perfect	1
44	Составление монолога «Главные города Австралии»	1
45	Лексика по теме. Чтение текста с заданием.	1
46	Составление и разыгрывание диалогов по теме	1

47	Фразовый глагол <i>give</i> ; словообразование суффикс- <i>ly</i> прилагательных и наречий	1
48	Обобщение лексики и грамматики по теме	1
49	Лексический диктант по теме	1
50	Контрольная работа по теме	1
51	Составление проекта по теме	1
	Тема 4. Живые существа вокруг нас.	17
52	Аудирование «Аляска»	1
53	Сравнение Past Simple vs Present Perfect Написание сочинения «Птицы».	1
54	Работа с текстом «Они так похожи на нас». Синонимичная лексика: <i>another, other</i>	1
55	Лексика по теме. Упражнения	1
56	Аудирование текста «Тропические леса». Синонимичная лексика: <i>earth, land, ground</i>	1
57	Введение Present Perfect Progressive	1
58	Упражнения в употреблении Present Perfect Progressive	1
59	Лексика по теме. Работа с текстом «Наши ближайшие родственники»	1
60	Сравнение в употреблении Past Simple и Present Perfect Progressive.	1
61	Работа с текстом «Насекомые»	1
62	Производные местоимения от <i>some, any</i> , <i>no</i> . Работа с текстом «Флора и фауна Британии»	1
63	Работа с текстом «Чарльз Дарвин».	1
64	Фразовый глагол <i>to make</i> ; словообразование: суффикс <i>-able</i>	1
65	Чтение текста с заданием на соответствие. Составление диалогов по теме	1
66	Обобщение лексики и грамматики по теме	1
67	Контрольная работа по теме	1
68	Составление проекта по теме	1
	Тема5. Азбука экологии.	17
69	Сравнение в употреблении Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1
70	Работа с текстом «Сохраним красоту России»	1
71	Аудирование «Зеленые поля».	1
72	Лексика по теме.	1

73	Неопределенные количественные местоимения (a)little, (a)few	1
74	Возвратные местоимения	1
75	Работа с текстом – задание на соответствие	1
76	Упражнения в употреблении Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1
77	Аудирование текста. Лексика по теме.	1
78	Синонимичные слова among, between. Составление диалогов «Экология и мы»	1
79	Словообразование - суффикс –ment, префикс dis-.	1
80	Фразовый глагол to take. Работа с текстом «Загрязнение воды»	1
81	Написание письма «Как защитить природу»	1
82	Лексический диктант по теме	1
83	Обобщение лексики и грамматики по теме	1
84	Контрольная работа по теме	1
85	Составление проекта по теме	1
	Тема 6. Здоровый образ жизни.	17
86	Лексика по теме.	1
87	Аудирование с выбором ответа.	1
88	Наречие enough. Работа с текстом “McDonalds”	1
89	Аудирование «Интервью». Составление диалогов по аналогии	1
90	Лексика по теме. Синонимичные слова what, how	1
91	Работа с текстом «Как жить долго», лексика по теме	1
92	Артикли с именами существительными. Разыгрывание диалога	1
93	Синонимичная лексика. Написание письма «Как быть здоровым»	1
94	Восклицательные предложения. Лексика по теме	1
95	Диалогизация темы. Система мер в Англии и США	1
96	Синонимичные структуры. Наречия yet, still. Словообразование –суффиксы ness, -th	1
97	Фразовый глагол to stay. Работа с текстом	1
98	Разработка темы «Как быть здоровым»	1
99	Лексический диктант по теме	1

100	Обобщение лексики и грамматики по теме	1
101	Контрольная работа по теме	1
102	Составление проекта по теме	1
103	Резервные уроки	3
104		
105		

Содержание программы.

Содержание учебного предмета по темам.

Тема 1. Школа и школьное обучение. 17 часов

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Текст «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

Тема 2. Язык мира. 17 часов

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*. Способы изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - *less, ing*. Фразеологический глагол *to hand*. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.

Тема 3. Факты об англоговорящем мире. 17 часов

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. Синонимичная лексика – наречие *maybe* и модальный глагол *may*. Сравнение *Past Simple* и *Present Perfect*.

Выражение удивления в английском языке. Фразовый глагол to give; словообразование суффикс-ly прилагательных и наречий. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

Тема 4. Живые существа вокруг нас. 17 часов

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Синонимичные слова ground, land, earth. Рассказ о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Словообразование: суффикс –able. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

Тема 5. Азбука экологии. 17 часов

Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Фразовый глагол to take. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса –ment, префикса dis-. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

Тема 6. Здоровый образ жизни. 17 часов

Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия yet, still. Словообразование –суффиксы ness, -th. Фразовый глагол to stay. Синонимичные слова what, how. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины

головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

8 класс Тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
	Тема 1. Виды спорта.	26
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее времена.	1
2	Проведение досуга. Сравнительные конструкции «the more... the more; the longer ...the less	1
3	Спорт в Британии	1
4	Олимпийские игры в древности.	1
5	Past Perfect. Упражнения в употреблении	1
6	Спорт. Современные олимпийские игры.	1
7	Предлоги. Употребление в речи	1
8	Прошедшее совершенное время: употребление в речи	1
9	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: употребления	1
10	Употребление предлогов со словом «после» в речи. Употребление слова else.	1
11	Составление монолога «Современные олимпийские игры».	1
12	Написание сочинения «Спорт и здоровье»	1
13	Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1
14	Аудирование по теме «Спорт»	1
15	Разработка темы «Современные олимпийские игры».	1
16	Употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях	1
17	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical	1
18	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1
19	Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».	1
20	Аудирование по теме «Олимпийские игры».	1

21	Разработка темы «Спорт в моей жизни»	1
22	Чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1
23	Написание сочинения «Значение спорта в жизни людей»	1
24	Составление проекта по теме «Виды спорта»	1
25	Обобщение лексики и грамматики по теме	1
26	Контрольная работа по теме «Виды спорта»	1
	Тема 2. Искусство. Театр	26
27	Введение новой лексики по теме «Театр».	1
28	Одаренный ребенок. After\ before с past perfect	1
29	Искусство. Из истории развлечений.	1
30	Диалог обмен мнениями по теме « Моё свободное время».	1
31	Написание сочинения «Театр».	1
32	Прямая и косвенная речь.	1
33	Поход в театр. Употребление предлогов to и for.	1
34	Упражнения в переводе прямой речи в косвенную	1
35	Искусство. Шекспир.	1
36	Чтение по теме «Пьесы Шекспира».	1
37	Reported Speech.	1
38	Аудирование по теме «Знаменитые театры мира».	1
39	Творчество Шекспира.	1
40	Упражнения в переводе прямой речи в косвенную	1
41	Аудирование «Шекспир. Жизнь и творчество»	1
42	Составление монолога «Знаменитые писатели»	1
43	Практика чтения.	1
44	Разработка темы « Посещение театра».	1
45	Практика устной речи. Краткое сообщение по теме «Театр в Англии».	1
46	Словообразование - суффиксы -ance/ ence и -ist существительных	1
47	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1

48	«Мой любимый актёр или актриса».	1
49	Чтение по теме « Что такое пантомима».	1
50	Составление проекта по теме «Искусство. Театр»	1
51	Обобщение лексики и грамматики по теме «Искусство. Театр»	1
52	Контрольная работа по теме «Искусство. Театр»	1
	Тема 3. Кино.	26
53	Кино. Как все начиналось. Введение лексики по теме «Кино».	1
54	Употребление определенного артикля.	1
55	Кино. Чарли Чаплин.	1
56	Сравнение в употреблении Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive	1
57	Составление диалогов по теме «Кинофильмы»	1
58	Будущее в прошедшем.	1
59	Типы кинофильмов.	1
60	Использование речевых клише для описания фильма.	1
61	Кино. Типы фильмов.	1
62	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1
63	Разработка темы «Идем в кино».	1
64	Степени сравнения прилагательных.	1
65	Написание письма «Мои любимые фильмы».	1
66	Формальная и неформальная лексика.	1
67	Составление диалогов «Давай пойдём в кино».	1
68	Правила образования степеней прилагательных слов «далёкий, близкий».	1
69	«Мой любимый киноактёр и киноактриса».	1
70	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1
71	Практика устной речи. Кино. Мультфильмы.	1
72	Формальная и неформальная лексика в английском языке: употребление в речи.	1
73	Словообразование - суффикс -ish прилагательных	1
74	Написание сочинения «Мой любимый фильм»	1

75	Аудирование «Мой любимый фильм».	1
76	Составление проекта по теме « Кино».	1
77	Обобщение лексики и грамматики по теме	1
78	Контрольная работа по теме « Кино».	1
	Тема 4.Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории.	26
79	Лексика по теме. Упражнения в употреблении	1
80	Аудирование «Важные события в мировой истории	1
81	Чтение по теме «Выдающиеся люди мира».	1
82	Образование Past Simple Passive	1
83	Составление монолога по теме «Знаменитые люди мира».	1
84	Великие ученые - Исаак Ньютон.	1
85	Глаголы « learn, study»: употребление в речи	1
86	Екатерина Великая. Упражнения в образовании страдательного залога.	1
87	Великие люди.Чтение по теме «Выдающиеся люди:	1
88	Михаил Ломоносов». Предлоги.	1
89	Выдающиеся люди планеты: Б. Франклин.	1
90	Глаголы в страдательном залоге.	1
91	Выдающиеся люди планеты.	1
92	Жизненный путь М. Ломоносова и Б. Франклина.	1
93	Выдающиеся люди: Нельсон. Соотношение утверждений типа «верно» (неверно).	1
94	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей».	1
95	Выдающиеся люди планеты: королевы Виктория, Елизавета Вторая	1
96	Употребления глаголов в страдательном залоге.	1
97	Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship,- ism.	1
98	Диалог – расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты».	1
99	Чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	1
100	Диалог обмен – мнениям по теме «Самый известный человек в мире - Юрий Гагарин».	1
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1

102	Составление проекта по теме «Выдающиеся люди мира».	1
103	Обобщение лексики и грамматики по теме «Весь мир знает их».	1
104	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира».	1
105	Резерв.	1

Содержание программы.

Содержание учебного предмета по темам.

Тема 1. Виды спорта. 26 часов

Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Спорт, который я люблю. Древние олимпийские игры. Введение Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Нужен ли нам спорт?

Тема 2. Искусство. Театр. 26 часов

Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Использование в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. «Ты и твое свободное время». Театр. Употребление глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Словообразование - суффиксы -ance/ ence и -ist существительных. Фразовый глагол «держаться» и его основные значения. Большой театр. Предлоги to, for. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Знакомство с творчеством У. Шекспира.

Тема 3. Кино. 26 часов

Сравнение Past perfect и Past simple. Кино. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Американская киноиндустрия. Театр. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование

грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Перевод прямой речи в косвенную. Будущее в прошедшем. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Формальная и неформальная лексика в английском языке. Поход в кино. Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования прилагательных. Мультфильмы. Сравнение кино и театра.

Тема 4. Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории. 26 часов

Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые и персоны. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Ю.А.Гагарин. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования существительных. Стив Джобс. Фразеологический глагол to put.

9 класс Тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
	Тема 1. Средства массовой информации.	26
1	Лексика по теме «Летние каникулы».	1
2	Массмедиа в жизни людей. Страдательный залог (повторение).	1
3	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1
4	Телевизор на уроке и жизни.	1
5	Синонимичная лексика	1
6	Фразовые глаголы, употребление в речи	1
7	Страдательный залог, упражнения в употреблении	1
8	Введение Present Perfect Passive.	1
9	Работа с текстом	1
10	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение».	1
11	Написание письма личного характера	1
12	Написание сочинения «СМИ в жизни людей»	1
13	Монологическое высказывание по теме «Плюсы и минусы Интернета».	1
14	Упражнения в употреблении страдательного залога	1
15	Диалогическое высказывание по теме. «Плюсы и минусы Интернета».	1
16	Словообразование: отрицательные префиксы	1
17	Аудирование текста с заданием выбора	1
18	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	1
19	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык».	1
20	Повторение пройденного материала.	1

21	Разработка темы «Средства массовой информации»	1
22	Аудирование «Новости».	1
23	Диалогизация темы. Пассивный залог.	1
24	Составление проекта по теме	1
25	Обобщение лексики и грамматики по теме «Средства массовой информации».	1
26	Контрольная работа на тему «Средства массовой информации»	1
	Тема 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.	26
27	Лексика по теме «Печатные издания ».	1
28	Чтение по теме «Печатные издания».	1
29	Самые известные библиотеки мира.	1
30	Синонимичная лексика	1
31	Лексика по теме «Книги. Жанры».	1
32	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи.	1
33	Пресса. Чтение по теме «Пресса».	1
34	Составление монолога «Мой любимый журнал»	1
35	Фразовые глаголы.	1
36	Причастие 1.Значение, образование, употребление	1
37	Упражнения в употреблении Причастия 1	1
38	Социальная сторона языка.	1
39	Герундий. Упражнения в употреблении	1
40	Словообразование. Журналистика и журналисты.	1
41	Льюис Кэрролл. Биография, творчество	1
42	Идиомы. Употребление в речи	1
43	Краткий пересказ «Английские и американские писатели».	1
44	Написание сочинения «Моя любимая книга»	1
45	Конструкция с V-ing после глагола «mind», употребление в речи.	1
46	Герундий и причастие – различие в употреблении	1

47	Монологическое высказывание по теме	1
48	Повторение лексики по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	1
49	Работа с текстом «Электронные книги»	1
50	Составление проекта по теме	1
51	Обобщение грамматики и лексики по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты.»	1
52	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты.»	1
	Тема 3. Наука и технологии.	26
53	Лексика по теме.	1
54	Что такое наука и что такое технологии?	1
55	Герундий. Омонимы.	1
56	Индустриальная революция.	1
57	История развития технологий.	1
58	Высказывание по теме «Промышленная революция».	1
59	Артикли. Употребление	1
60	Чтение и обсуждение текста «Когда придумали зонтик».	1
61	Написание сочинения «Великое изобретение»	1
62	Словообразовательные элементы существительных и прилагательных	1
63	Инфинитив. Употребление	1
64	Работа с текстом «Пианино в кармане».	1
65	Артикли. Случаи употребления	1
66	Фразовые глаголы.	1
67	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.	1
68	Образование глаголов при помощи префикса en-.	1
69	Чтение и обсуждение текста «Космос».	1
70	Социальная сторона английского языка.	1
71	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи.	1
72	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов».	1
73	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи.	1

74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология».	1
75	Аудирование по теме «Изобретение».	1
76	Составление проекта по теме	1
77	Обобщение лексики и грамматики по теме «Наука и технологии».	1
78	Контрольная работа по теме: « Наука и технологии».	1
	Тема 4.	26
79	Лексика по теме. Упражнения в употреблении	1
80	Глагол. Интересы подростка.	1
81	Чтение «Над пропастью во ржи».	1
82	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1
83	Структура «Сложное дополнение». Образование	1
84	Американский английский.	1
85	Сложное дополнение	1
86	Упражнения в образовании структуры «Сложное дополнение»	1
87	Разработка темы «Родители и подростки»	1
88	Написание сочинения «Проблемы с родителями».	1
89	Чтение и обсуждение текста «Расизм».	1
90	Словообразование.	1
91	Сложное дополнение с глаголами восприятия	1
92	Почему подростки не могут перестать играть?	1
93	Аудирование «Молодежные движения и организации»	1
94	Синонимичные структуры. Отработка в речи	1
95	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ.	1
96	Чтение по теме «Проблемы подростков».	1
97	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков».	1
98	Аудирование «Проблемы подростков»	1
99	Написание личного письма «Что значит быть подростком»	1

100	Сложное дополнение с глаголами make, let. Упражнения	1
101	Разработка темы «Проблемы подростков»	1
102	Составление проекта по теме	1
103	Обобщение лексики и грамматики по теме «Что такое быть подростком»?	1
104	Контрольная работа по теме «Что такое быть подростком»	1
105	Резерв	1

Содержание программы.

Содержание учебного предмета по темам.

Тема 1. Средства массовой информации. 26 часов

СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле- и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол to turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: отрицательные префиксы dis-, un-, non-, in-, im-, il-, ir-. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле- и радиовещание. Любимая телепередача.

Тема 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. 26 часов

Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Идиомы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Герундий. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

Тема 3. Наука и технологии. 26 часов

Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Омонимы. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса en-. Словообразовательные элементы существительных и прилагательных. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

Тема 4. Что такое быть подростком. 26 часов

Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Структуры с глаголами «to be» и «to get»: Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков.

